

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Новошахтинске

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Интенсивная подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**Объём в часах: 140 часов**

**Форма обучения: очная**

**Организация обучения: 1 раз в неделю по 3 часа, 28 недель, 7 месяцев;**  
использование дистанционных образовательных технологий

Новошахтинск, 2024

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в сфере формирования устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий ОГЭ на основе закрепления норм русского литературного языка, совершенствования языковой грамотности в письменной речи, развития культуры речи и логического мышления.

**Задачи программы:**

*обучающие*

- обобщение и систематизация теоретических знаний;
- формирование самостоятельности орфографического и пунктуационного мышления, орфографической зоркости – умения видеть свои ошибки;
- закрепление всех видов языкового анализа
- формирование умения строить и применять эффективные алгоритмы выполнения практических заданий теста;

*развивающие*

- развитие культуры речи, логического мышления, творчества;

*воспитательные*

- воспитание внимательного и уважительного отношения к языку, к слову.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Результатом обучения по данной программе должно стать освоение следующих приведённых в таблице компетенций (компетенции даны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык»).

Компетенции	Знать/ понимать	Уметь	Владеть
<b>Языковая компетенция</b>	- смысл понятия «литературный язык»; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	- употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка	- богатством языка для осуществления успешной речевой деятельности
<b>Лингвистическая компетенция</b>	- лингвистические понятия; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка;	- опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и т.д., отличать одно явление от другого; - производить все виды лингвистического анализа;	навыками лингвистической рефлексии как процесса осознания своей речевой деятельности; навыками грамотного письма; алгоритмом анализа текстов разных

	- основные особенности функциональных стилей речи, различных типов и жанров текстов	- интерпретировать содержание исходного текста; - создавать связное аргументированное высказывание с опорой на прочитанный текст; - последовательно излагать свои мысли	стилей, типов и жанров; - навыками создания собственного текста-рассуждения
<b>Коммуникативная и социокультурная компетенции</b>	- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты	- правильно пользоваться изучаемым языком в современной коммуникации	- навыками эффективной речевой деятельности и эффективного речевого поведения в соответствующей речевой ситуации

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица любого пола, 14-15-ти лет, имеющие образование 8 классов и мотивацию к освоению данной программы.

### 1.4. Трудоёмкость программы

Программа среднесрочная, рассчитана на 140 часов, из них: 84 аудиторных академических часа (по 3 часа в неделю) в течение 7 месяцев, в том числе на лекционные занятия – 15 часа, практические занятия – 65 часов, итоговый контроль – зачётное тестирование по типу ОГЭ – 4 часа. Самостоятельная (домашняя) работа – 56 часов. Для изучения курса предусмотрена очная форма обучения.

### 1.5. Форма обучения и режим занятий

Программой предусмотрена очная форма обучения с использованием дистанционных технологий при выполнении домашнего задания (образовательная платформа «Решу ОГЭ» и др.), 1 занятие в неделю по 3 академических часа (45 мин), с двумя перерывами по 10 мин. В случае пандемии программа частично может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Microsoft Teams.

Формы организации деятельности обучающихся: **фронтальная** - все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и обобщают теоретические сведения; **индивидуальная** - каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

### 1.6. Язык обучения: русский.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Методика написания изложения</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>Сжатое изложение</b>
2.	<b>Алгоритмы выполнения тестовых заданий</b>	<b>91</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>Контр. тест</b>
3	<b>Методика написания сочинения</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>Контрольное сочинение</b>
4.	<b>Контроль за усвоением программы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Проверочная работа по типу ОГЭ</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	

### 2.2 Учебно-тематический план программы

	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Методика написания изложения</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>Сжатое изложение</b>
1.1	Членение текста на микротемы	4	1	2	1	
1.2	Способы сжатия текста	4		3	1	
1.3	Алгоритм работы над изложением	4		3	1	
1.4	Алгоритм работы над изложением	4		3	1	
<b>2</b>	<b>Алгоритмы выполнения тестовых заданий</b>	<b>91</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>Контр. тест</b>

2.1	Орфографический анализ слова (задание 2)	16	2	8	6	Тем. тест
2.2	Пунктуационный анализ предложения (задание 3)	16	2	8	6	Тем. тест
2.3	Синтаксический анализ словосочетания (задание 4)	16	2	6	7	Тем. тест
2.4	Синтаксический анализ предложения(задание 5)	16	2	6	7	Тем. тест
2.5	Содержательный анализ текста (задание 6)	14	2	5	7	Тем. тест
2.6	Средства выразительности в тексте (задание 7) Лексический анализ слова (задание 8)	15	2	6	7	Тем. тест
<b>3</b>	<b>Методика написания сочинения</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>Контрольное сочинение</b>
3.1	Разбор задания, критериев оценивания, образцов сочинения	11	2	5	4	
3.2	Составление алгоритма написания сочинения. Речевые формулы	9		5	4	
3.3	Написание сочинения по	9		5	4	

	схеме					
4	Контроль за усвоением программы	4			4	Проверочная работа по типу ОГЭ
	<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	

### 2.3 Календарный учебный график

<b>Трудоёмкость программы</b>	140 часов, из них аудиторных -84 (лекции – 15, практические занятия – 65, итоговый контроль – 4), самостоятельная работа – 56
<b>Нормативный срок освоения программы</b>	4 дня в месяц ,7 месяцев
<b>Режим обучения</b>	3 часа в день
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

### 2.4 Рабочая программа учебного курса

#### Модуль 1. Методика написания изложения

##### *Результаты обучения*

**Знать** определение понятий «текст», «тема текста», «идея текста», «микротема», «изложение», «сжатое изложение».

##### **Уметь:**

- определить тему и идею текста;
- выделить в тексте важные (существенные) мысли (микротемы);
- составить план, озаглавив каждую микротему;
- в каждой части текста отметить главное;
- отметить то, что можно объединить;
- исключить в каждой части несущественные подробности;
- обдумать средства связи между частями, подобрать обобщающие слова и предложения;
- изложить сжато каждую часть.

**Владеть** лингвистическими понятиями, способами сжатия и изложения текста.

##### **Перечень лекционных занятий**

**Тема 1.1.** Методика написания сжатого изложения (1 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Виды изложения текста. Тема текста. Основная мысль текста. Что такое микротема и как разбить текст на микротемы? Для чего служит абзац? Что такое компрессия? Исключение как способ сжатия текста. Обобщение как способ сжатия текста. Алгоритм работы над изложением.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Тема практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.1	Членение текста на микротемы	2
1.2	Способы сжатия текста	3
1.3-1.4	Алгоритм работы над изложением	6

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (час)
1.1	Тематическое тестирование (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	1
1.2	Сжатие текста (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	1
1.3-1.4	Написание сжатого изложения по алгоритму (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	2

## Модуль 2. Алгоритмы выполнения тестовых заданий

### Результаты обучения

**Знать** определение понятий «слово», «предложение», «текст», «лексика», «средства выразительности», «орфография», «пунктуация», «синтаксис».

**Уметь:**

- производить орфографический и лексический анализ слова;
- производить пунктуационный анализ предложения;
- производить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- производить содержательный анализ текста;
- находить средства выразительности в тексте.

**Владеть** всеми вышеуказанными видами лингвистического анализа.

### Перечень лекционных занятий

**Тема 2.1.** Орфографический анализ слова (2 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Что изучает орфография. Понятие орфографической нормы. Орфограмма. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи. Личные окончания глаголов и суффиксы отглагольных форм. Слитное и раздельное написание НЕ. Алгоритм орфографического анализа слова.

**Тема 2.2.** Пунктуационный анализ предложения (2 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Что изучает пунктуация. Понятие пунктуационной нормы. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах. Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Алгоритм пунктуационного анализа предложения.

**Тема 2.3.** Синтаксический анализ словосочетания (2 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Алгоритм синтаксического анализа словосочетания.

**Тема 2.4.** Синтаксический анализ предложения (2 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений. Алгоритм синтаксического анализа предложения.

**Тема 2.5.** Содержательный анализ текста (2 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стилль текста. Тип текста. Алгоритм содержательного анализа текста.

**Тема 2.6.** Средства выразительности в тексте. Лексический анализ слова (2 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Лексика и фразеология. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Лексические средства художественной выразительности. Синтаксические средства художественной выразительности.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Тема практического занятия	Трудоёмкость (час)
2.1	Орфографический анализ слова (задание 2)	6
2.2	Пунктуационный анализ предложения (задание 3)	6
2.3	Синтаксический анализ словосочетания (задание 4)	6
2.4	Синтаксический анализ предложения(задание 5)	6
2.5	Содержательный анализ текста (задание 6)	6
2.6	Средства выразительности в тексте (задание 7) Лексический анализ слова (задание 8)	6

### Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (час)
2.1	Тематическое тестирование (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	6
2.2	Тематическое тестирование (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	6
2.3	Тематическое тестирование (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	6
2.4	Тематическое тестирование (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	6
2.5	Тематическое тестирование (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	6
2.1	Тематическое тестирование (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	6

## Модуль 3. Методика написания сочинения

### Результаты обучения

**Знать** определение понятий «текст», «тип текста», «сочинение-рассуждение», «тезис», «аргумент», «композиция сочинения».

**Уметь:**

- формулировать тезис сочинения-рассуждения;
- выстраивать комментарий тезиса или понятия;
- подбирать соответствующие примеры для аргументации;
- оформлять сочинение композиционно, стилистически, орфографически, пунктуационно и грамматически верно.

**Владеть** навыками внимательного чтения текста, построения собственного рассуждения на основе прочитанного текста и его правильного оформления.

### Перечень лекционных занятий

**Тема 3.1.** Методика написания сочинения (2 часа).

Вопросы, раскрывающие содержание лекции. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Композиция сочинения- рассуждения. Речевые формулы. Алгоритм написания сочинения.

<b>3</b>	<b>Методика написания сочинения</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
3.1	Разбор задания, критериев оценивания, образцов сочинения	11	2	5	4
3.2	Составление алгоритма написания сочинения. Речевые формулы	9		5	4
3.3	Написание сочинения по схеме	9		5	4

### Перечень практических занятий

<b>Номер темы</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Трудоёмкость (час)</b>
3.1	Разбор задания, критериев оценивания, образцов сочинения	5
3.2	Составление алгоритма написания сочинения. Речевые формулы	5
3.3	Написание сочинения по схеме	5

### Самостоятельная работа

<b>Номер темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоёмкость (час)</b>
3.1	Формулировка тезиса и комментария к нему по заданной теме (образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	4
3.2	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»)	8
3.3		

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.2 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября,2 компьютерный класс №1	Лекции	Материально-техническое обеспечение: - мультимедийный проектор; - персональный компьютер; - интерактивная доска. Программные средства обучения: - Операционная система Windows XP/8/10. - Офисное приложение Microsoft Office 2010.
	Практические занятия	Материально-техническое обеспечение: - рабочие места по количеству обучающихся; - персональные компьютеры с доступом к сети Интернет; Программные средства обучения: - Операционная система Windows XP/8/10. - Офисное приложение Microsoft Office 2010. - электронные варианты тестовых заданий для самостоятельной работы (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ» и др.).

#### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Учёное звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю
1	Гричененко Татьяна Ивановна	Старший преподаватель	40	Преподавание русского языка – 30 лет, работа в системе дополнительного образования – 15 лет

### 3.3 Учебно-методическое сопровождение

#### Основные источники:

Егораева Г.Т. ОГЭ 2023. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий - М.: Экзамен, 2023, 128с.

Егораева Г.Т. ОГЭ 2023. Русский язык. Экзаменационный тренажёр. 20 экзаменационных вариантов. ОГЭ 2023. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий - М.: Экзамен, 2023, 112с.

#### Дополнительные источники:

Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дощинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 384 с.

Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2019. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий - М.: Издательство «Национальное образование», 2019, 296с.

Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий- М.: Издательство «Национальное образование», 2019, 128с.

Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.

Егораева Г.Т. ОГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных тестов - М.: Экзамен, 2019, 96с.

Егораева Г.Т. ОГЭ 2019. Русский язык. Тематический тренажёр. Задания части 1 и 3- М.: Экзамен, 2019, 272с.

Егораева Г.Т. ОГЭ 2019. Русский язык. Задания 15.1, 15.2, 15.3. 600 экзаменационных сочинений на «отлично» - М.: Экзамен, 2019, 560с.

Львова С.И. ОГЭ 2019. Русский язык. Сборник заданий - М.: Экзамен, 2018, 400с.

Сенина Н.А. и др. ОГЭ 2019. Русский язык. 30 тренировочных вариантов- Ростов н/Д: Легион, 2018, 430с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> - Демоверсия ОГЭ-2020. Открытый банк заданий ОГЭ
2. [peznaika.pro](http://peznaika.pro) русский язык - Варианты тестов ОГЭ. Тематические тесты по каждому заданию ОГЭ
3. <https://rus-oge.sdamgia.ru> - Варианты тестов ОГЭ. Тематические тесты по каждому заданию ОГЭ

## 4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.2 Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
контрольная работа тематическое тестирование контрольный тест по	учёт оценок в журнале учёт баллов в журнале	контрольная работа тематическое тестирование контрольный тест по типу

типу ОГЭ контрольное сочинение по типу ОГЭ		ОГЭ контрольное сочинение по типу ОГЭ
--	--	---

### 4.3 Методы контроля успешности овладения обучающимися содержанием программы

Проверка на основе письменных работ  
Компьютерный контроль  
Тестовая проверка  
Взаимоконтроль  
Самоконтроль  
Систематическое наблюдение за результатами учебного труда

### 4.4 Критерии оценивания результатов ОГЭ

#### Критерии оценивания выполнения задания 1

Таблица 1

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице*	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более одной микротемы	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой	2

	связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
	<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>	<b>7</b>

\* см. в [демоверсии](#)

### Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

### Часть 3

#### Критерии оценивания выполнения задания 9

#### Критерии оценивания выполнения задания 9.1

Ответ на задание 9.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 2

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
<b>С1К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, <b>или</b> тезис не доказан,	0

	<b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне	
<b>С1К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из <b>текста</b> , верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, <b>или</b> привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, <b>или</b> привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
<b>С1К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С1К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4</b>		<b>9</b>

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С1К1–С1К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 9.1 выполняемого варианта, по всем критериям оценивается 0 баллов.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

### Критерии оценивания выполнения задания 9.2

Ответ на задание 9.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
<b>С2К1</b>	<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, <b>но</b> допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>С2К2</b>	<b>Наличие примеров-иллюстраций</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации <b>из текста</b> , которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию <b>из текста</b> , соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2

	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
<b>С2К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С2К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4</b>		<b>9</b>

Внимание! Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям (С2К1–С2К4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

### Критерии оценивания выполнения задания 9.3

Ответ на задание 9.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
<b>СЗК1</b>	<b>Толкование значения слова</b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, <b>но</b> не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>СЗК2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	
<b>СЗК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b>	0

	допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	
<b>СЗК4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4</b>		<b>9</b>

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (СЗК1–СЗК4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

Таблица 5

<b>№</b>	<b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого</b>	<b>Баллы</b>
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1

	Допущено три и более ошибки	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4</b>		<b>10</b>

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1 балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;
- если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше); – если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

**Сколько первичных баллов весит каждое задание в ОГЭ по русскому языку?**

1) 7 2) 1 3) 1 4) 1 5) 1 6) 1 7) 1 8) 1 9) 9

Всего заданий – 9.

Максимальный первичный балл – 33.

**Перевод баллов ОГЭ по русскому языку выглядит следующим образом:**

«2» - от 0 до 14 баллов;

«3» - от 15 до 22 баллов;

«4» - от 23 до 28 баллов;

«5» - от 29 баллов.

## **5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Руководитель образовательной программы - Пилипенко Л.И., зав. кафедрой СР и ПО, к.ф.н., доцент.

«27» июня 2023 г.

.....

2. Гричененко Т.И., старший преподаватель

«27» июня 2023 г.

.....